



### Пояснительная записка

к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шаг навстречу. В мире животных»

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. В мире животных» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма реализации:** очная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. В мире животных» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе программы

естественнонаучной направленности программы «Зоология» (составитель: Иванова Т.З., г. Воронеж, 2022 г.).

**Актуальность программы.** На современном этапе развития общества как никогда возросла ценность экологического воспитания.

В основу образовательной деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг навстречу. В мире животных» заложен экологический подход. Реализация экологического подхода предусматривает:

- создание условий для изучения и понимания обучающимися природы и себя как целостной системы, для расширения представлений о многообразии животного мира, значении животных в природе и в жизни человека, о взаимосвязях организма с окружающей средой;
- развитие обучающихся средствами системного освоения мира природы, использование воспитательного потенциала природной и социальной среды образовательного учреждения, микрорайона, города;
- организацию диалога человека и мира природы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики, эмоций и чувств, творческого потенциала. Дополнительное образование естественнонаучной направленности предоставляет ребёнку максимум возможностей для его всестороннего развития. В процессе обучения дети приобретают умения наблюдать за окружающим миром, изменяют свое поведение по отношению к живой природе и животным.

Данная программа способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на их личностные качества.

**Отличительной особенностью программы** является адаптация содержания учебного материала для освоения знаний, умений и навыков обучающимися с особыми образовательными возможностями и потребностями. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. На занятиях созданы условия для самовыражения, самореализации детей посредством введения элементов исследовательской деятельности и выполнения творческих работ при изучении видового разнообразия животных.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена возможностями системы дополнительного образования для социального развития обучающихся, формирования компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив, выполнения простейших исследований.

Программа опирается на чувственное познание мира природы, опыт общения с природными объектами, на развитие эмоций, способности

наблюдать, сопереживать, заботиться, ощущать красоту окружающего мира, выражать свои мысли и понимание природы.

Учитывая особенности детей, в процессе занятий используются разнообразные методы и формы обучения: наблюдения в природе по сезонам, практические работы, простейшие эксперименты, беседы, видеофильмы, ролевые игры, творческие задания.

Для расширения кругозора обучающихся и закрепления знаний проводятся экскурсии, что дает возможность детям стать не пассивным потребителем готовых знаний, а активным участником обучения на всех его этапах.

**Цель:** развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями и расширение их познавательных возможностей через использование образовательного потенциала природной среды.

**Задачи:**

Обучающие:

- расширить представления о биоразнообразии на планете;
- познакомить с разнообразием животного мира;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных в домашних условиях.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- развивать мелкую моторику и речь;
- расширить словарный запас;
- приучить учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное, соблюдать нормы поведения);
- развивать быструю переключаемость внимания; развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- формировать коммуникативную функцию речи (речь как средство общения);

Воспитывающие:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать чувство ответственности и самостоятельности;
- сформировать умение взаимодействовать в группе.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся с особыми образовательными возможностями в возрасте 10-13 лет. Занятия проводятся в группе с детьми, имеющими нарушение речи, задержку психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта.

Содержание программы учитывает индивидуальные возможности обучающихся. Количество обучающихся в группе составляет 10 человек.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов.

**Режим занятий.** занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Условия приёма:** набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

### **Прогнозируемые результаты.**

#### Предметные:

- представление о многообразии животного мира;
- знание о видах животных и особенностях их поведения в природе;
- умение проводить наблюдения за объектами живой природы;
- понимание зависимости жизни животных от факторов внешней среды;
- осознание необходимости создания специальных условий при содержании животных в домашних условиях.

#### Личностные:

- формирование коммуникативных навыков, способствующих улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- обогащение словарного запаса;
- освоение навыков ухода за животными в домашних условиях;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- проявление заботы о природных объектах;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### Метапредметные:

- формирование элементарных представлений о роли знаний;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде.

### **Учебный план**

| № | Название раздела | Кол-во часов |        |          | Форма контроля |
|---|------------------|--------------|--------|----------|----------------|
|   |                  | Всего часов  | Теория | Практика |                |
|   |                  |              |        |          |                |

|     |   |           |           |           |                     |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1.  | Вводное занятие                               | 2         | 1         | 1         | Игра, опрос         |
| 2.  | Земля – планета уникальная                    | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 3.  | Доисторические (вымершие) животные. Динозавры | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 4.  | Многообразиие животных                        | 2         | 1         | 1         | Игра                |
| 5.  | Среда обитания животных                       | 2         | 1         | 1         | Игра                |
| 6.  | Гиганты моря и карлики в мире животных        | 3         | 1         | 2         | Викторина           |
| 7   | Одетые в броню, рождающие мел                 | 3         | 1         | 2         | Викторина           |
| 8.  | Ядовитые животные                             | 2         | 1         | 1         | Викторина           |
| 9.  | Животные – рекордсмены                        | 3         | 1         | 2         | Наблюдение          |
| 10. | Животные – строители                          | 2         | 1         | 1         | Наблюдение          |
| 11. | Животные – помощники человека                 | 3         | 1         | 2         | Викторина           |
| 12. | Животные – вредители                          | 2         | 1         | 1         | Викторина           |
| 13. | Забота человека о животных                    | 3         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 14. | Животные – увлечения человека                 | 3         | 1         | 2         | Экскурсия           |
| 15. | Заключительное занятие                        | 2         | -         | 2         | Викторина           |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                 | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>22</b> |                     |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

Теория (1 час): Вводное занятие. Ознакомление с планом работы и задачами объединения, правилами поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (1 час): Игры на знакомство. Викторина «Что мы знаем о животных».

### Раздел 2. Земля – планета уникальная

Теория (1 час): Первые представления людей о Земле. Земля в древности. Современное представление о Земле. Климатические зоны. Смена сезонов года. Смена дня и ночи.

Практика (1 часа): Творческое задание «Рисование солью - планеты солнечной системы».

### Раздел 3. Доисторические (вымершие) животные. Динозавры

Теория (1 часа): Динозавры, их разнообразие. Многообразие существовавших ранее животных и возможные причины их вымирания.

Практика (1 часа): Проект «Создание макета из жизни динозавров» (работа с пластилином).

#### **Раздел 4. Многообразие животных**

Теория (1 час): Знакомство с многообразием животного мира. Современный мир животных Земли.

Практика (1 час): Интерактивная игра «В мире животных», загадки (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

#### **Раздел 5. Среда обитания животных**

Теория (1 час): Животные лесов. Виды и особенности. Среда обитания животных - луг и болото. Степные и лесостепные животные.

Практика (1 часа): Игра «Угадай по голосу».

#### **Раздел 6. Гиганты моря и карлики в мире животных**

Теория (1 час): Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Среда обитания, особенности жизнедеятельности и значение для человека и природы.

Практика (2 часа): Оформление стенда «Гиганты и карлики в мире животных. Творческое задание «Поделка из бумаги «Белые медведи на льдине»».

#### **Раздел 7. Одетые в броню, рождающие мел**

Теория (1 час): Надежность защиты и уязвимость животного. Черепахи, броненосцы, рыбы.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма: «Защитные покровы животных». Викторина: «Одетые в броню».

#### **Раздел 8. Ядовитые животные**

Теория (1 час): Яды для защиты и нападения, расположение ядовитых желез, первая помощь при попадании яда в организм. Медузы. Осы и пчелы. Пауки.

Практика (1 час): Викторина: «Опасные животные».

#### **Раздел 9. Животные – рекордсмены**

Теория (1 часа): Сокол. Муравей. Кенгуру. Кузнечик. Особенности, значение для человека и природы.

Практика (2 часа): Викторина «Спортивные рекорды по сравнению с рекордами животных» (расширение словарного запаса). Подвижная игра «Побей рекорд!».

#### **Раздел 10. Животные – строители**

Теория (1 часа): Пауки и пчелы. Насекомые - строители. Птицы и бобры.

Практика (1 час): Акция «Строители столовой для синички». Изготовление кормушки.

#### **Раздел 11. Животные – помощники человека**

Теория (1 час): Взаимопомощь животных и человека. Истории о животных – спасателях.

Практика (2 часа): Викторина «Животные – помощники человека». Круглый стол на тему «Как животные могут помогать людям» (закрепление знаний,

совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

### **Раздел 12. Животные – вредители**

Теория (1 час): Вредители сельскохозяйственных растений: крысы, мыши, полёвки, кроты. Способы борьбы с животными – вредителями сельского хозяйства. Меры борьбы с насекомыми – вредителями.

Практика (1 час): Творческое задание «Мышь в технике оригами».

### **Раздел 13. Забота человека о животных**

Теория (1 час): Ветеринарная служба и ее роль. Содержание служебных собак, помогающих в помощи поиска преступников, взрывчатых веществ.

Практика (2 часа): Встреча с кинологом. Участие в акции по сбору корма для животных.

### **Раздел 14. Животные – увлечения человека**

Теория (1 час): Содержание домашних животных. Разновидность домашних животных, уход и особенности содержания

Практика (2 часа): Экскурсия в уголок живой природы отдела естественнонаучной направленности и детского туризма МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

### **Раздел 15. Заключительное занятие**

Практика (2 часа): Подведение итогов. Рассказ о своих домашних животных. Викторина «Зоопланета» (выявление уровня усвоения знаний, выявление уровня владения навыками коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график (Приложение 1).**

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- бумага;
- гуашь;
- карандаши;
- пластилин;
- гербарий.

### **Мониторинг результатов освоения программы.**

**Формы фиксации результатов.** Фиксация результатов проводится в основном через проведение тематических бесед с опросом, творческих заданий, практических работ, викторин, интерактивных и ролевых игр.



Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления коммуникативных навыков, уровня естественнонаучных знаний (опрос, игра).

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживается активность обучающихся (наблюдение).

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы (игра, викторина)

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме викторины.

### **Методическое обеспечение программы**

**Форма организации занятий:** практические задания, игры, викторины.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – подражание, показ, образец, словесная инструкция;
- при проведении практических занятий – применение игровых методов обучения, стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создание ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, трудность переключения;
- нарушения восприятия: нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;
- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;
- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);
- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;

- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;
- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

**В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения, использование которой направлено на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;
- игровая технология, которая основана на двигательной активности, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общего развития;
- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Помимо экологического подхода в основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории

и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **План воспитательной работы детского объединения:**

| №   | Название мероприятия  | Дата            |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»  | Август-сентябрь |
| 2.  | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»  | Сентябрь        |
| 3.  | Тематическая неделя «Неделя безопасности»   | Сентябрь        |
| 4.  | Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге | Сентябрь        |
| 5.  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | Сентябрь        |
| 6.  | Международный день кролика. Защита лабораторных животных.   | <b>Сентябрь</b> |
| 7.  | Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»   | Октябрь         |
| 8.  | Всемирный день фермерских животных. Значение фермерских животных для человека.  | <b>Октябрь</b>  |
| 9.  | Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»   | Ноябрь-апрель   |
| 10. | Единый урок по безопасности в сети «Интернет»   | Ноябрь-декабрь  |
| 11. | Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»   | Ноябрь          |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 12. | Международный день толерантности  | Ноябрь  |
| 13. | Международный день отказа от курения  | Ноябрь  |
| 14. | Всемирный день борьбы со СПИДом   | Декабрь   |
| 15. | Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»  | Декабрь   |
| 16. | Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»   | Январь  |
| 17. | День заповедников и национальных парков. Значение Кандалакшского заповедника.   | Январь  |
| 18. | Международный день безопасного Интернета  | Февраль   |
| 19. | Всемирный день китов. Охрана морей и океанов.   | Февраль   |
| 20. | Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»  | Март  |
| 21. | Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»  | Апрель  |
| 22. | Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений. | Апрель-май  |
| 23. | <i>Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</i>   | Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами) |

### Список литературы для педагога:

1. Авдони́на М. И. Полная энциклопедия насекомые. «Экспо-Пресс», – М.: 2020.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2013.
3. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: 2012.
4. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия ЛТД. 2013.
5. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Геннадий Александров, Ирина Зайцева, Константин Кобяков, Вадим Лихачев. – Апатиты: Кол. центр охраны дикой природы, 2015.
6. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2015г. – 140 с.

7. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5 -е изд., стереотип. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2013г. – 285с.

**Список литературы для родителей и обучающихся:**

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И «Атлас родной природы». Животные поселения человека: - М: «Эгмонт Россия»: 2011.
2. Губарева Н, Абрамова М., Раскраска – аппликация «Мой аквариум», г. Москва Издательство «Хатбер – М», 2015 г.
3. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – 2-е изд. – Кемерово, 2014.
4. Пожарицкая Н.М. «Путешествие к домашним животным» - г. Москва, «Детская литература», 2015 г.

### Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Зоопланета», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

| №  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия                                  | Место проведения | Форма контроля      |
|----|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Вводное занятие                               | Учебный кабинет  | Опрос               |
| 2. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Вводное занятие                               | Учебный кабинет  | Игра                |
| 3. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Земля – планета уникальная                    | Учебный кабинет  | Практическая работа |
| 4. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Земля – планета уникальная                    | Учебный кабинет  | Практическая работа |
| 5. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Доисторические (вымершие) животные. Динозавры | Учебный кабинет  | Практическая работа |
| 6. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Доисторические (вымершие) животные. Динозавры | Учебный кабинет  | Практическая работа |
| 7. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Многообразие животных                         | Учебный кабинет  | Игра                |
| 8. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Многообразие животных                         | Учебный кабинет  | Игра                |
| 9. |       |       |                          | Теория/практика | 1            | Среда обитания животных                       | Учебный кабинет  | Игра                |

|    |  |  |                 |   |  |                 |            |
|----|--|--|-----------------|---|--|-----------------|------------|
| 10 |  |  | Теория/практика | 1 | Среда обитания животных                | Учебный кабинет | Игра       |
| 11 |  |  | Теория/практика | 1 | Гиганты моря и карлики в мире животных | Учебный кабинет | Викторина  |
| 12 |  |  | Теория/практика | 1 | Гиганты моря и карлики в мире животных | Учебный кабинет | Викторина  |
| 13 |  |  | Теория/практика | 1 | Гиганты моря и карлики в мире животных | Учебный кабинет | Викторина  |
| 14 |  |  | Теория/практика | 1 | Одетые в броню, рождающие мел          | Учебный кабинет | Викторина  |
| 15 |  |  | Теория/практика | 1 | Одетые в броню, рождающие мел          | Учебный кабинет | Викторина  |
| 16 |  |  | Теория/практика | 1 | Одетые в броню, рождающие мел          | Учебный кабинет | Викторина  |
| 17 |  |  | Теория/практика | 1 | Ядовитые животные                      | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 18 |  |  | Теория/практика | 1 | Ядовитые животные                      | Учебный кабинет | Викторина  |
| 19 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - рекордсмены                 | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 20 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - рекордсмены                 | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 21 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - рекордсмены                 | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 22 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - строители                   | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 23 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - строители                   | Учебный кабинет | Наблюдение |



|    |  |  |                 |   |                               |                 |                     |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------------------|-----------------|---------------------|
| 24 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные – помощники человека | Учебный кабинет | Викторина           |
| 25 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные – помощники человека | Учебный кабинет | Викторина           |
| 26 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные – помощники человека | Учебный кабинет | Викторина           |
| 27 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - вредители          | Учебный кабинет | Наблюдение          |
| 28 |  |  | Теория/практика | 1 | Животные - вредители          | Учебный кабинет | Наблюдение          |
| 29 |  |  | Теория/практика | 1 | Забота человека о животных    | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 30 |  |  | Теория/практика | 1 | Забота человека о животных    | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 31 |  |  | Теория/практика | 1 | Забота человека о животных    | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 32 |  |  | Теория          | 1 | Животные – увлечения человека | Учебный кабинет | Опрос               |
| 33 |  |  | Практика        | 1 | Животные – увлечения человека |                 | Экскурсия           |
| 34 |  |  | Практика        | 1 | Животные – увлечения человека |                 | Экскурсия           |
| 35 |  |  | Практика        | 1 | Заключительное занятие        | Учебный кабинет | Викторина           |
| 36 |  |  | Практика        | 1 | Заключительное занятие        | Учебный кабинет | Викторина           |

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Шаг навстречу. В мире животных»

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Итоговый контроль

Срок реализации программы:

Год обучения: \_\_ Группа \_\_\_\_

| №   | Фамилия, имя | Теоретические знания  |  | Практическая подготовка                                |   |   | Уровень развития и воспитанности                  |                            |                             | Уровень освоения программы<br>(Высокий,<br>Средний,<br>Низкий) |
|-----|--------------|---|--|--|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|--|
|     |              | Владение знаниями о многообразии и животного мира, о видах животных | Понимание зависимости жизни животных от факторов внешней среды | Умение проводить наблюдения за объектами живой природы | Умение ухаживать за животными в домашних условиях | Проявление интереса к творческой деятельности | Культура организации самостоятельной деятельности | Ответственность при работе | Взаимодействие в коллективе |  |
| 1.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 2.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 3.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 4.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 5.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 6.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 7.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 8.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 9.  |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |
| 10. |              |   |  |  |   |   |   |                            |                             |  |

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 расшифровка